PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR SECARA DARING DIMASA PANDEMI COVID- 19 TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN SISWA IX K

Oleh : Yasmin Rahma Aulia
Pembimbing : Misbakhul Munir S.Pd

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jepara

Abstrak

Kegiatan pembimbingan belajar bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa, baik secara kognitif maupun keterampilan pada masa pandemi covid -19 di Kecamatan Batealit, Kabupaten Jepara. Kegiatan dilaksanakan dengan metode bimbingan, menggunakan teknik pengumpulan data pre-test dan post-test dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi.Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar siswa, baik secara kognitif maupun keterampilan

kata kunci : (bimbingan belajar, hasil belajar, aspek kognitif, aspek keterampilan)

Pendahuluan

Pendidikan di indonesia saat ini menggunakan kurikulum K13 yang pada dasarnyasiswa harus aktif ketimbang guru, karena pada kurikulum k13 dituntut siswa harus berani mengungkapkan pendapat di dalam suatu kelas. Pada suatu proses pendidikan terdapat tiga unsur penting yaitu input proses dan output. Input yang saya maksud adalah darilatar belakang siswa itu sendiri. Proses yaitu dimana siswa itu memperoleh ilmu dan menerima ilmu dari guru tersebut. Output yaitu hasil dari pembelajaran. Siswa mempresentasikan apa yang ditangkap dari pembelajaran tersebut dan menerapkan ilmu di dalam kehidupan masing masing. (Paidi, 2008).

Keberhasilan dalam proses pembelajaran pasti dipengaruhi oleh berbagai faktor dan latar belakang, baik dalam lingkungan sekolah, keluarga maupun dari siswa itu sendiri.semua siswa dalam menangkap proses pembelajaran tidak sama rata dan hasilnya akan bervariasi tergantung dari penangkapan siswa itu sendiri. Keunikan dari siswa juga membuat siswa memiliki respon dari kegiatan proses pembelajaran itu sehingga menunjang dari proses pembelajaran.

Pembahasan

Pembahasan pengukuran kognitif Pengukuran kognitif dilakukan dengan memberikan pre-test dan post-test sederhana di awal dan akhir pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman awal siswa, dan peningkatan pengetahuan yang diperoleh siswa. Hasil pre-test yang

dilakukan kemudian dihitung rataratanya untuk mengetahui tingkat

pemahaman awal siswa.

Tabel 1. Rata-rata Hasil PreTest dan Post-Test

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	Mencari Nilai Rata-Rata Rapor (NR)							
3	Mata Pelajaran	Semester					Rata-	
4		1	2	3	4	5	Rata	
5	Bhs Indo	7,00	7,00	7,20	7,30	7,70	**7,24**	
6	Bhs Inggris	6,50	7,00	7,50	7,60	7,80	**7,28**	
7	Mat	6,50	7,00	7,00	7,10	7,50	**7,02**	
8								
9								

Berdasarkan data pada tabel 1,

terdapat perbedaan antara rata-rata hasil pre-test dan rata-rata hasil posttest untuk setiap tingkatan kelas dan jenjang pendidikan. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapatpengaruh pelaksanaan bimbingan belajar terhadap kemampuan kognitif siswa.

B. Hasil dan pembahasan pengukuran Keterampilan

Pengukuran keterampilan dilakukan dengan cara memberikan materi dan contoh gerakan permainan olahraga kepada peserta didik lalu peserta didik mencoba mempraktekkan gerakan yang suda dicontohkan,adapoin/kriteria yang harus diperhatikan peserta didik sebagai nilai keterampilan. Berikut adalah poin/kriteria yang harus diperhatikan peserta didik :

Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

1) Kriteria Penilaian Sikap awal Skor 3, jika :

1. Ambil awalan dengan posisi siap dan konsentrasi

2. Memegang bola dengan benar

Skor 3 : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 : Jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar. Pelaksanaan gerakan.

Skor 3, jika :

No	Aspek yang dinilai	Skor 1	2	3	Jumlah
1					
2					
3					
4					

1. Melempar bola dengan posisi badan yang siap

2. Melempar bola dengan kekuatan

3. Melempar bola dengan sasaran yang tepat

Skor 3 : Jika ketiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 : Jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan dengan benar.
Pelaksanaan akhir (sikap akhir)
Skor 3, jika :
1. Kaki tidak melewati batas jarak lemparan.
2. Pandangan mengikuti arah gerakan bola.
Skor 3 : Jika kedua kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor 2 : Jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor 1 : Jika tidak ada kriteria dilakukan secara benar.

Nama	Aspek penilaian Sikap awal	Saat melakukan gerakan	Sikap akhir	Nilai
Ciko	3	2	3	88
Rara	2	2	3	77
Rafa	1	3	3	77
Raffi	3	3	1	77

Simpulan

Berdasarkan pembahasan diatas , terdapat beberapa Kendala yang dialami oleh peserta didik dalam pembelajaran daring selama pandemi seperti fasilitas yang kurang memadai.orang tua jg merasa terbebani karena pengeluaran biaya bertambah untuk membeli kuota internet.

Daftar Pustaka

Khusniyah, Nurul Lailatul, Hakim, Lukam. 2019. EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING: SEBUAH BUKTI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. Jurnal Pemikran dan PenelitianPendidikan. 17(1)

Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa JurnalBioedukatika, 3(2),15.https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.419. 2015.

AFIFAH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN. JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI. 9(1).

Amaliah, Raden Rizky, Fadhil Abdul, Narulita, Sari. 2014. Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. Jurnal Studi Al-Qur'an. 10(2)

Zuhron, Muhammad Bustanuz. 2016. Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru. Skripsi. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung

Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang PelaksanaanPendidikan

dalam Masa Darurat Coronavirus (COVID19).

Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. (2007). The Impact of Learner Characterics on Learning Performance in Hybrid Courses amongJapanese Students. Elektronic Journal ELearning.5(3). 1.

Agus, dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. Journal of Education Psychology and Counseling, 2 (1), 1-12.

Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo,

K. P. (2020). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)(M. I. Listiana Azizah, Adistikah Aqmarina (ed.))