

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI TERHADAP PSIKOLOGI SISWA KELAS IX MTSN 1 JEPARA

Oleh : Nashwa Mutia Elsa Prastika
Pembimbing : Ema Yusnanita S.pd

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jepara

Abstrak

Penerapan pembelajaran daring dikalangan siswa berakibat psikologis siswa yang buruk. Akibatnya, siswa kurang interaksi sosial dengan lingkungan sekitar, keefektifan belajar berkurang dan merasakan kebosanan. Miniriset ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap psikologi siswa kelas IX MTsN 1 Jepara. Pendekatan penelitian yang dengan siswa siswi kelas 9 Mts N 1 Jepara. Sumber data diperoleh dari literatur-literatur pembelajaran daring, psikologis siswa, covid 19. Teknik pengumpulan data dengan melakukan penelusuran terhadap literatur terkait, secara digital. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring tidak efektif dikalangan siswa karena psikologis siswa terganggu tetapi pembelajaran daring tersebut dapat dikembangkan menjadi pembelajaran yang lebih efektif dengan memperhatikan psikologis siswa. Penerapan tersebut saat ini memegang peran penting dalam dunia pendidikan, tetapi penerapan sistem pembelajaran daring tidak semudah yang dibayangkan, terdapat beberapa aspek yang harus dipenuhi terlebih dahulu. Segi praktisnya, pembelajaran daring sangat efektif untuk pembelajaran ditengah covid 19. Namun, tidak untuk psikologis siswa. Pembelajaran daring tersebut dapat dikembangkan menjadi pembelajaran yang lebih efektif dengan memperhatikan psikologis siswa terdampak social distancing.

kata kunci : (Pembelajaran Daring; Psikologis Siswa; Covid 19.

Pendahuluan

Penyebaran pandemi virus corona atau COVID-19 telah memberikan tantangan sendiri bagi lembaga pendidikan di Indonesia. Untuk mengantisipasi penularan virus tersebut, pemerintah mengeluarkan kebijakan social distancing hingga PSBB. Akibat dari kebijakan tersebut membuat sekolah menghentikan proses belajar secara tatap muka. Sebagai gantinya, proses pembelajaran dilaksanakan secara daring yang bisa

dilaksanakan dari rumah masing-masing siswa.

Pro dan kontra sudah biasa dikalangan masyarakat khususnya siswa. Penggunaan daring sendiri awalnya disambut siswa karena memang alternatif satu-satunya menggunakan metode daring atau online. Namun, beberapa minggu penggunaan sistem daring. Banyak siswa yang mengeluh karena keterbatasan sinyal, handphone 1 untuk satu keluarga, paket

data yang terbatas, apalagi ditengah wabah corona

seperti ini, sulit untuk membeli paket data. Tak hanya itu, siswa mengeluhkan tentang banyaknya tugas dengan pengumpulan yang sangat singkat.

Pengaruh pembelajaran daring terhadap psikologis siswa sangat mengganggu. Hal tersebut sangat mengganggu fokus dalam pembelajaran. Terkadang jadwal pelajaran lebih cepat dari waktu yang telah ditentukan. Siswa dituntut untuk dapat memantau informasi dari handphone. Dan masih banyak hambatan yang lainnya dalam pembelajaran daring seperti ini. Dampak psikologis siswa dalam pembelajaran daring diantaranya melemahnya kekebalan tubuh, keefektifan dalam belajar berkurang, interaksi dengan lingkungan juga berkurang. Kekebalan tubuh yang melemah mengakibatkan fokus belajar menjadi berkurang dan menjadi prestasinya menurun dari sebelumnya (mahmudah 2020) . Untuk itu saya menganggap penelitian terhadap psikis siswa selama pembelajaran daring dimasa pandemi terhadap siswa kelas IX MTsN 1 Jepara agar berjalan dengan baik.

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah yang diajukan adalah bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap psikologi siswa kelas IX MTsN 1 Jepara.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas maka penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap psikologi siswa kelas IX MTsN 1 Jepara.

Pembahasan

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif yang mengasikan hasil penelitian berupa kata-kata tertulis dari berbagai sumber. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mencari referensi terkait secara digital dikarenakan pandemi Covid-19 ini. Setelah mencari dan berbagai sumber selanjutnya menyimpulkan dari referensi yang dicari.

Pada masa era covid-19 ini, pembelajaran di sekolah sekarang berubah menjadi pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Daring merupakan media dalam jaringan, daring sendiri merupakan singkatan dari dalam jaringan. Dalam konteks ini dalam jaringan merupakan jaringan online, jaringan online merupakan sesuatu yang berhubungan dengan teknologi dan internet (Wikipedia, 2021). Tidak sangat asing apabila pembelajaran daring tersebut membuat banyak siswa dan siswi frustrasi. Pengaruh pembelajaran daring terhadap psikologi siswa antara lain keefektifan dalam belajar berkurang, interaksi dengan lingkungan

juga berkurang. Kekebalan tubuh yang melemah mengakibatkan fokus belajar menjadi berkurang dan prestasi menjadi menurun dari sebelumnya (mahmudah 2020).

Penerapan sistem pembelajaran daring tidak semudah yang dibayangkan, terdapat beberapa aspek yang harus dipenuhi terlebih dahulu. Segi praktisnya, pembelajaran daring sangat efektif untuk pembelajaran ditengah covid 19. Namun, tidak untuk psikologis siswa. Pembelajaran daring tersebut dapat dikembangkan menjadi pembelajaran yang lebih efektif dengan memperhatikan psikologis siswa terdampak social distancing.

Pembelajaran daring saat ini dalam tahap penyesuaian dengan banyak kendala seperti media, sulit menerima materi dan kurangnya pemahaman terhadap materi pembelajaran, berlangsung nya pembelajaran dan dari pelajar itu sendiri. Tidak semua siswa cocok dengan sistem daring untuk gaya belajar nya, ada beberapa siswa yang bosan, ada juga yang stress dan siswa kerap menyepelekan tugas yang diberikan guru akibatnya deadline nya terlambat. Hal tersebut membuat siswa lebih suka pembelajaran konvensional daripada daring (Zhang, Leon Zhao, J, Zhou, Lina, F, Jay, 2004).

Dampak negatif daring bagi psikologis siswa antara lain:

1. stress
2. tidak paham materi
3. tugas menumpuk
4. siswa kurang bersosialisasi
5. Anak berisiko kehilangan pembelajaran atau learning loss.

6. Terbatasnya hp dan kuota internet sebagai fasilitas penunjang belajar daring anak

Dampak positif daring bagi psikologi siswa yaitu menjadikan diri lebih mandiri karena mengerjakan tugas sendiri walaupun menggunakan hp, menambah wawasan kita karena dalam daring ini kita bisa mencari jawaban diberbagai sumber internet. Sebenarnya daring tidak sesulit itu jika dapat menggunakan waktu daring sebaik mungkin agar tidak mengganggu kegiatan lain.

Berdasarkan data yang telah saya ambil dari 17 responden yang merupakan siswa kelas IX MTSN 1 JEPARA, mereka tidak setuju dengan adanya pembelajaran daring ini. Dari data yang diperoleh 7 responden setuju adanya pembelajaran daring ini sedangkan 10 lainnya tidak tertarik dengan adanya pembelajaran daring ini karena menurut mereka prestasi nya menjadi turun dari sebelumnya, keefektifan belajar berkurang, kurangnya interaksi sosial dengan lingkungan dan merasakan kebosanan.

Simpulan

Dari data-data diatas dapat kita simpulkan penerapan pembelajaran daring tidak begitu efektif dikalangan siswa karena berakibat psikologis siswa yang buruk. Akibatnya, siswa kurang interaksi sosial dengan lingkungan sekitar, keefektifan belajar berkurang dan merasakan kebosanan. Penerapan tersebut saat ini memegang peran penting dalam dunia pendidikan, tetapi penerapan sistem pembelajaran daring tidak semudah yang dibayangkan, terdapat beberapa aspek yang harus dipenuhi terlebih dahulu. Segi praktisnya, pembelajaran daring sangat efektif untuk pembelajaran ditengah covid 19. Namun, tidak untuk psikologis siswa. Pembelajaran daring tersebut dapat dikembangkan menjadi pembelajaran yang lebih efektif dengan memperhatikan psikologis siswa terdampak social distancing.

Daftar Pustaka

- Wikipedia.2021.media daring.https://id.m.wikipedia.org/wiki/Media_daring
- Zhang, Leon Zhao, J, Zhou, Lina, F, Jay, J. (2004). CLASSROOM. 47(5), 74–79.
- Zhou, E. W. (2020). 101 Tips Berbasis Sains Yang Dapat Menyelamatkan Hidup Anda. 14.

Aen, N., Syafa'atunNahriyah, & Nurhidayat. (2019). Pengaruh Pendidikan Karakter Islam

Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Siswa. Jurnal Al – Mau'izhoh, 1(2), 33–42.

Anggraini Dwi.2021.dampak negatif daring.<https://kabarjombang.com/pesantren-pendidikan/belajar-daring-inilah-dampak-positif-dan-negatifnya/>

Mahmudah.2020.dampak psikologi siswa dalam pembelajaran daring.2 November

Hendri Yazid.2021.pengaruh pembelajaran daring terhadap psikologi siswa.<https://ojs.fdk.ac.id/index.php/humanicare/article/view/1084>