

PENGARUH PENGGUNAAN LCD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MTs N 1 JEPARA

**Oleh : Salsabila Dhiyaussyifa
Pembimbing : Zaenal Abidin S.Pd**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jepara

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa pengaruh siswa dengan penggunaan LCD. Selain itu, Mengetahui perbedaan antara siswa yang memiliki motivasi belajar dengan siswa yang tidak memiliki motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan wawancara. Populasi penelitian adalah siswa MTs N 1 Jepara kelas IX D. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh adanya penggunaan LCD dalam proses pembelajaran siswa dan terdapat perbedaan beberapa siswa yang memiliki motivasi dan siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar.

Kata Kunci : Penggunaan LCD Proyektor, Media pembelajaran, Motivasi siswa

Latar Belakang

Terkadang siswa sering mengalami kendala kurang memahami materi pembelajaran dikarenakan kurang rinci dan jelas dalam menyampaikan materi. Selain itu, siswa sering malas dan cepat bosan dalam belajar. Hal itu dikarenakan kegiatan pembelajaran yang monoton. Guna meminimalisir hal tersebut, diperlukan media pembelajaran yang berbeda. Media pembelajaran merupakan suatu alat atau perantara untuk memudahkan dalam proses pembelajaran. Hal ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran. Proses ini membutuhkan guru yang dapat menyelaraskan antara materi dan media pembelajaran.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga membangkitkan minat, ,motivasi belajar bahkan membawa pengaruh terhadap prestasi siswa. Salah satu media pembelajaran berteknologi canggih dan modern yang digunakan MTs N 1 Jepara adalah LCD Proyektor.

Daryanto (2010 : 134) LCD Proyektor adalah sebuah alat proyeksi yang mampu menampilkan unsur media gambar, teks, video, animasi baik decade terpisah maupun gabungan. Dapat disimpulkan media LCD adalah suatu komponen sumber belajar yang diperlukan untuk berkomunikasi dengan peserta didik Dan sebagai alat/sarana dalam proses pembelajaran, sehingga dapat dikoneksikan seperti komputer, TV, VCD/DVD Player

dan kamera. Sekarang tidak jarang sekolah menggunakan LCD Proyektor sebagai media pembelajaran.

Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh penggunaan LCD sebagai media pembelajaran terhadap siswa MTs N 1 Jepara?
2. Apakah dengan adanya LCD sebagai media pembelajaran akan memotivasi belajar pada siswa MTs N 1 Jepara?

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan LCD sebagai media pembelajaran terhadap siswa MTsN 1 Jepara.
2. Untuk mengetahui apakah dengan adanya LCD sebagai media pembelajaran akan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif yang menghasilkan penelitian berupa kata-kata tertulis dari berbagai sumber. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah studi pustaka yang dilakukan dengan mencari referensi dari artikel penelitian di situs website yang terpercaya

Kajian Pustaka

1. LCD PROYEKTOR

Proyektor LCD (Liquit Crystal Display) merupakan salah satu alat optik dan elektronik. Sistem optiknya efisien yang menghasilkan cahaya Amat terang tanpa mematikan (menggelpakan) lampu Ryan fan, sehingga dapat memproyeksikan tulisan, gambar, tulisan dan gambar yang dapat dipancarkan dengan baik ke layar. (Hujair,2011.129). LCD proyektor adalah perangkat alat Bantu yang sering digunakan untuk media presentasi, Karena mampu menampilkan gambar dengan ukuran besar. LCD sekarang banyak digunakan dalam media pembelajaran di sekolah-sekolah.

2. MEDIA PEMBELAJARAN

Kata media berasal dari bahasa latin “medius” secara harfiah berarti tengah,perantara/pengantar.

Media pembelajaran salah satu cara yang dilakukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Menurut Oemar Hamalik, media pembelajaran adalah alat, metode, Dan terkait yang digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi antar guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Hal ini dilakukan untuk menunjang keberhasilan sehingga kegiatan belajar mengajar dapat efektif untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Dengan keterbatasan yang dimiliki, manusia sering kurang mampu menangkap dan menanggapi hal-hal bersifat

abstrak/belum pernah terekam dalam otak kita.

3. MOTIVASI BELAJAR

Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Bisa dikatakan motivasi adalah suatu energi penggerak, pengarah dan memperkuat tingkah laku.

Selain itu, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai (Sardiman 2014).

Motivasi sendiri terbagi dua, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik datang Dari dalam diri siswa, seperti keinginan untuk memperoleh pengetahuan, keinginan untuk mencapai tujuan pembelajaran, dorongan untuk memenuhi kebutuhan belajar, dll. Sedangkan motivasi ekstrinsik berasal dari luar diri siswa, seperti permintaan orang tua, lingkungan belajar yang nyaman, teman belajar yang dimiliki, kegiatan belajar yang menarik (Puspitarini & Hanif, 2019). Motivasi mempunyai peranan yang sangat penting untuk membangkitkan semangat belajar siswa. Dan agar kegiatan belajar mengajar

itu memberikan hasil yang efektif, maka perlu adanya usaha untuk membangkitkan motivasi belajar para siswa.

Dengan begitu, akan terjadinya percepatan dalam mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran.. Maka dari itu, dalam hal ini seorang guru/pihak sekolah dituntut mampu menciptakan situasi belajar yang dapat merangsang dan mendorong siswa untuk aktif dan kreatif dalam belajar.

Pembahasan

Berikut data hasil penelitian dengan metode wawancara siswa MTs N 1 Jepara:

Tabel 1.

No.	Soal	SL	SR	KD	TP
1.	Penggunaan LCD oleh guru pada saat proses is pembelajaran	2	18	0	0

Berdasarkan hasil wawancara siswa MTs N 1 Jepara bahwa penggunaan LCD sering dilakukan oleh guru MTs N 1 Jepara dalam penyampaian materi pembelajaran.

NO	Soal	Ya	Tidak
1.	Apakah adanya media LCD sangat berpengaruh dalam proses belajar?	19	1
2.	Dengan adanya media LCD dapat memotivasi siswa dalam belajar?	13	7

Berdasarkan hasil wawancara terhadap siswa MTs N 1 Jepara terutama kelas IX D bahwa penggunaan media LCD sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Dengan berbagai pendapat, salah satunya karena dengan adanya LCD membantu mempermudah dalam proses belajar mengajar sehingga siswa menjadi lebih paham dengan materi yang disampaikan. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih menarik, seru, dan tidak monoton. Tetapi, terdapat pengaruh buruk bagi siswa minus karena kesusahan dalam melihat tulisan kecil sehingga berdampak pada pembelajaran.

Dengan adanya LCD Proyektor juga memotivasi sebagian siswa untuk semangat dalam kegiatan belajar mengajar. Dikarenakan media yang digunakan canggih, efektif, dan efisien sehingga siswa lebih tertarik dalam belajar. Yang nantinya siswa akan lebih termotivasi untuk semangat dalam belajar dan sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Maka, seorang guru harus mampu menciptakan suasana yang nyaman bagi siswa dalam belajar.

Kesimpulan

Dari paparan diatas, dapat disimpulkan, bahwa penggunaan LCD sebagai media pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa MTs N 1 Jepara.

Sehingga, tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan. Berikut ilustrasi gambar penggunaan LCD PROYEKTOR pada saat pembelajaran.



Penggunaan LCD PROYEKTOR sangatlah efektif dan efisien baik bagi guru maupun siswa.

Daftar Pustaka

AH, Hujair Sanaky. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba.

Daryanto.(2010). *Media Pembelajaran*. Bandung : PT. Saran Tutorial Nurani Sejahtera

KBBI, 2022. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online, diakses tanggal 15 September 2022]

Oemar Hamalik.(1989). *Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti

Puspitarini, Y. D., & Hanif, m.(2019). *Using Learning Media To Increase Learning Motivation In Elementary School*. 4(2), 53-60.

Sardiman (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
<https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JEAI/article/view/569>